



**UPAYA MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* MELALUI LAYANAN
KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK
ASSERTIVE TRAINING PADA SISWA KELAS
XI IPS 1 SMA 1 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

**Oleh
RIAYATUN NI'MAH
NIM 201131206**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**



**UPAYA MENINGKATKAN *SELF ESTEEM* MELALUI LAYANAN
KONSELING KELOMPOK DENGAN TEKNIK
ASSERTIVE TRAINING PADA SISWA KELAS
XI IPS 1 SMA 1 JEKULO KUDUS
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Strata Satu**

Oleh

**RIAYATUN NI'MAH
NIM 201131206**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO :

”Hari ini aku berhenti berfokus pada kekuranganku, karena itu akan membuatku merasa iri dan tersiksa dengan kelebihan orang lain.

Jika aku berfokus pada kelemahanku, aku akan menyesali yang tak bisa kumiliki.”

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN :

Penulis mempersembahkan skripsi ini untuk:

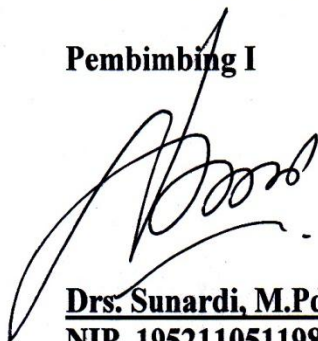
1. Bapak dan ibu tercinta Bapak Hartono dan Ibu Suryati
2. Adikku tercinta Amelia Ainur Rokhmah
3. Andi Setiawan S.Pd yang memberikan dukungan moril dan materiil
4. Ibu Prihastuti Dwi selaku kolaborator serta SMA 1 Jekulo Kudus
5. Teman-teman seperjuangan
6. Almamater Universitas Muria Kudus

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Riayatun Ni'mah (NIM: 201131206) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juni 2015

Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19521105119830310004

Pembimbing II



Indah Lestari, M.Pd.,Kons.
NIS. 0610701000001229

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Riayatun Ni'mah (NIM: 201131206) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 6 Juni 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Juni 2015

Tim Penguji


Drs. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19521105119830310004

Ketua


Indah Lestari, M.Pd., Kons.

NIS. 0610701000001229

Anggota


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.

NIS. 0610713020001015

Anggota


Dra. Sumaryiyah, M.Pd., Kons.

NIS. 06107113020001008

Anggota

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Universitas Muria Kudus


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

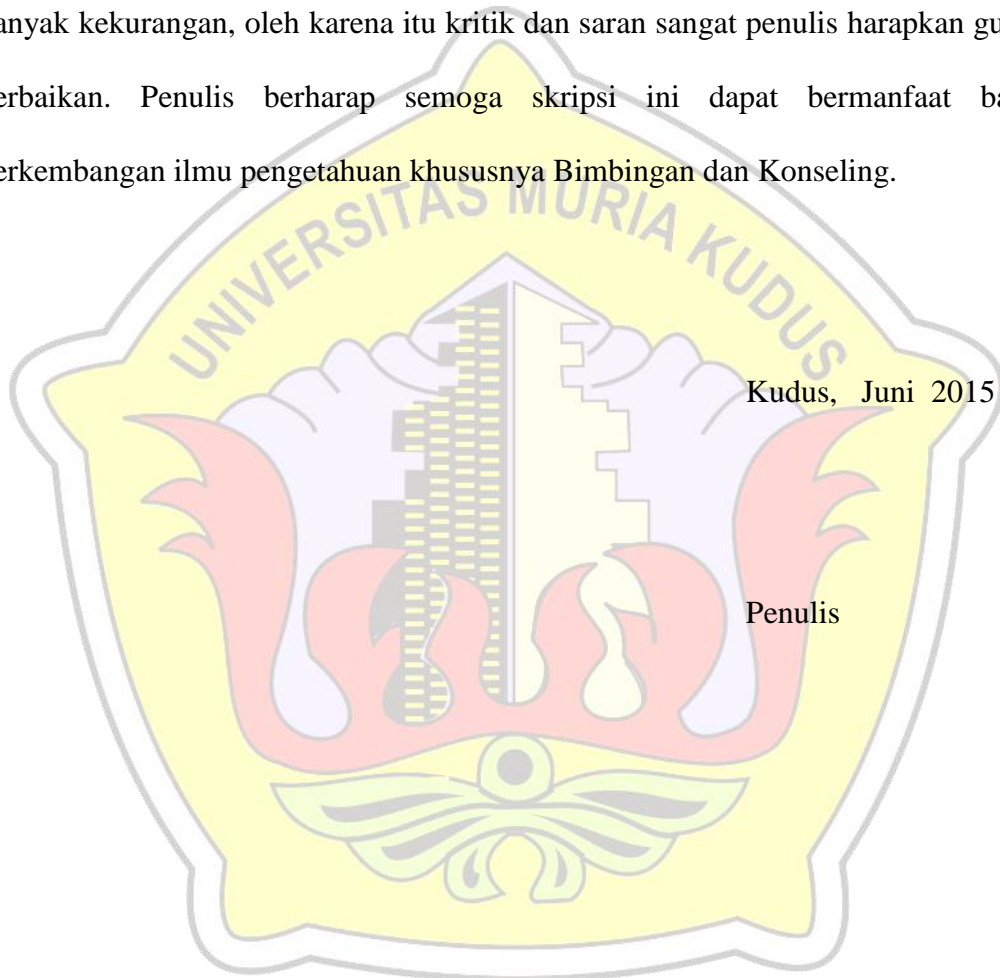
Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: “Upaya Meningkatkan *Self Esteem* Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik *Assertive Training* Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai persyaratan dalam mendapatkan gelar sarjana dengan judul diatas.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak/Ibu:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah banyak membantu kelancaran dalam penyusunan skripsi ini
3. Drs. Sunardi, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.
4. Indah Lestari, M.Pd., Kons selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan skripsi ini dengan baik dan diberi kemudahan serta kelancaran sehingga dapat terselesaikan tepat waktu.

5. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Tuhan Yang Maha Esa. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan guna perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya Bimbingan dan Konseling.



Kudus, Juni 2015

Penulis

ABSTRACT

Ni'mah, Riayatun. 2015. *Efforts To Improve Self Esteem Through Counseling Services Group With Assertive Training Technique Students of Class XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus Academic Year 2014/2015*. Thesis. Guidance and Counseling Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor: (1) Drs. Sunardi, M.Pd., (2) Indah Lestari, M.Pd., Kons.

Key Words : *Self Esteem, Group Counseling with Assertive Training*

The purpose of this research (1) to describe level of self esteem (self respect) in class XI IPS 1 before and after counseling group assertive training techniques. (2) To determine whether there is an increase in self-esteem (self respect) in class XI IPS 1 after being given counseling services group assertive training techniques.

Self esteem (self respect) is one of the basic needs of human beings have obtained from two aspects is the self-esteem gained from self and self-esteem gained from others. Both aspects are also closely related at all because if someone wants to be appreciated by others then one must respect himself. Group counseling is one in guidance and counseling services that can be used to provide alleviation problems faced by students or clients to take advantage of group dynamics. Assertive training is one of the techniques in behavioristik approach that aims to provide skills for someone who has difficulty in saying no and for those who are hard to express feelings, attitudes and beliefs that he considered true explicitly and directly to others without violating the rights of people other. Hypothesis action in the research is counseling group service with assertive training technique can to improve self esteem student of class XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus academic year 2014/2015.

The kind of research is action research guidance and counseling were conducted in class XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus with 8 student research subjects with high levels of self- esteem (self respect) is low. This study was conducted in two cycles, each cycle consisting of four phases of activities including planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study is counseling group assertive training techniques while the dependent variable is self- esteem. Data collection techniques using observation, interviews, and documentation. Analysis of the data used is descriptive qualitative data analysis.

The results of research pre-cycle self esteem which is owned by 8 class XI IPS 1 shows the category of less (K) with an average score of 23.25 with a total percentage of 46.5%. In the first cycle has been an increase in self-esteem that is owned by the students indicated with the acquisition of sufficient category (C) to the total percentage of 55% which means that there is an increase of 8.5% from the pre-cycle. Cycle II levels of self-esteem which is owned by the students be

better than the results of the first cycle earlier. This is demonstrated by obtaining good category (B) with a total percentage of 72.4%, which means that there is an increase of 17.4% from the acquisition cycle I. Improvement of the situation and the condition of the implementation of group counseling services with assertive techniques training cycle I get the number of the percentage of 50% to the category of less value (K). Cycle II get a total percentage of 81.3% to the category of good value (B). Thus, there has been a increase of 31.3% from the first cycle to cycle II .Based on a research guidance and counseling actions carried out in class XI IPS 1 SMA 1Jekulo kudus it can be concluded that the use of group counseling services with assertive training techniques can improve self-esteem in students of class XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus in academic year 2014/2015.

It is recommended to: (1) Head master, is expected to provide better facilities and infrastructure facilities to support the implementation of programs such as counseling services counseling services group assertive training techniques to improve students' self esteem in order to run properly. (2) Teachers BK are expected to provide counseling services group assertive training techniques to improve students' self esteem intensively so that the provision of counseling services group assertive training techniques are carried out according to the needs of students so that the potential of the students can develop optimally. (3) For students expected by the group counseling services with assertive training techniques are expected to help students in improving self esteem (self respect) them, so that students become better person to have high self-esteem.

ABSTRAK

Ni'mah, Riayatun. 2015. *Upaya Meningkatkan Self Esteem Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik Assertive Training Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015*. Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Sunardi, M.Pd., (2) Indah Lestari, M.Pd., Kons.

Kata Kunci: *Self Esteem, Konseling Kelompok Dengan Teknik Assertive Training*

Penelitian ini bertujuan untuk (1) Mendeskripsikan tingkat harga diri (*self esteem*) pada siswa kelas XI IPS 1 sebelum dan sesudah dilakukan konseling kelompok dengan teknik *assertive training*. (2) Untuk mengetahui apakah terdapat peningkatan pada harga diri (*self esteem*) pada siswa kelas XI IPS 1 setelah diberi layanan konseling kelompok teknik *assertive training*.

Self esteem (harga diri) merupakan salah kebutuhan dasar yang dimiliki oleh manusia yang didapatkan dari dua aspek yaitu harga diri yang didapat dari diri sendiri dan harga diri yang diperoleh dari orang lain. Kedua aspek tersebut juga sangat berkaitan sekali karena apabila seseorang ingin dihargai oleh orang lain maka seseorang itu harus menghargai dirinya sendiri. Konseling kelompok merupakan salah satu layanan dalam bimbingan dan konseling yang dapat digunakan untuk memberikan upaya pengentasan masalah yang dihadapi oleh siswa atau klien dengan memanfaatkan dinamika kelompok. *Assertive training* adalah salah satu teknik dalam pendekatan behavioristik yang bertujuan untuk memberikan keterampilan bagi seseorang yang mengalami kesulitan dalam mengatakan tidak dan bagi mereka yang sulit untuk mengungkapkan perasaan, sikap dan keyakinan yang dianggapnya benar secara tegas dan lugas kepada orang lain tanpa melanggar hak-hak orang lain. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik *Assertive Training* dapat Meningkatkan *Self Esteem* Pada Siswa Kelas XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling yang dilaksanakan di kelas XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus dengan subjek penelitian 8 orang siswa yang mempunyai tingkat *self esteem* (harga diri) yang rendah. Penelitian ini dilakukan melalui dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah konseling kelompok dengan teknik *assertive training* sedangkan variabel terikatnya yaitu *self esteem*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data jenis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian pra siklus *self esteem* yang dimiliki oleh 8 siswa kelas XI IPS 1 menunjukkan kategori kurang (K) dengan rata-rata skor 23,25 dengan jumlah persentase sebesar 46,5%. Pada siklus I telah terjadi peningkatan pada *self*

esteem yang dimiliki oleh siswa yang ditunjukkan dengan perolehan kategori cukup (C) dengan jumlah persentase sebesar 55% yang berarti terdapat peningkatan sebesar 8,5% dari hasil pra siklus. Siklus II tingkat *self esteem* yang dimiliki oleh siswa menjadi lebih baik lagi dari hasil pada siklus I sebelumnya. Hal itu ditunjukkan dengan diperolehnya kategori baik (B) dengan jumlah persentase 72,4% yang berarti terdapat peningkatan sebesar 17,4% dari hasil perolehan siklus I. Peningkatan terhadap situasi dan kondisi pelaksanaan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* pada siklus I mendapatkan jumlah persentase sebesar 50% dengan kategori nilai kurang (K). Siklus II mendapatkan jumlah persentase sebesar 81,3% dengan kategori nilai baik (B). Dengan demikian maka telah terjadi peningkatan sebesar 31,3% dari siklus I sampai siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tindakan bimbingan dan konseling yang dilakukan pada siswa kelas XI IPS 1 SMA 1 Jekulo Kudus maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* dapat meningkatkan *self esteem* pada siswa kelas XI IPS 1 SMA Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2014/2015.

Untuk itu disarankan kepada: (1) Kepala Sekolah, diharapkan dapat memberikan fasilitas baik sarana maupun prasarana yang dapat mendukung pelaksanaan program layanan bimbingan konseling seperti layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* untuk meningkatkan *self esteem* siswa agar dapat berjalan dengan baik. (2) Guru BK diharapkan dapat memberikan layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* untuk meningkatkan *self esteem* siswa secara intensif agar pemberian layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* yang dilakukan sesuai dengan kebutuhan siswa agar potensi yang dimiliki oleh siswa dapat berkembang secara optimal. (3) Bagi siswa diharapkan dengan adanya layanan konseling kelompok dengan teknik *assertive training* diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan *self esteem* (harga diri) mereka, sehingga siswa menjadi pribadi yang lebih baik dengan memiliki harga diri yang tinggi.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Harga Diri (<i>Self Esteem</i>)	15
2.1.1 Pengertian Harga Diri (<i>Self Esteem</i>)	15
2.1.2 Aspek-Aspek dalam Harga Diri	17
2.1.3 Karakteristik Harga Diri.....	21
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Harga Diri	24
2.1.5 Dampak Kurangnya Harga Diri pada Seseorang	27

2.1.6	Cara Meningkatkan Harga Diri	29
2.2	Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Assertive Training</i>	34
2.2.1	Pengertian Konseling Kelompok	34
2.2.2	Tujuan Konseling Kelompok	35
2.2.3	Fungsi Konseling Kelompok.....	38
2.2.4	Asas Konseling Kelompok.....	40
2.2.5	Komponen Konseling Kelompok.....	43
2.2.6	Tahap-Tahap Konseling Kelompok	46
2.2.7	Pengertian Teknik <i>Assertive Training</i>	54
2.2.7.1	Pengertian Asertif	54
2.2.7.2	Pengertian <i>Assertive Training</i>	57
2.2.7.3	Ciri-Ciri Teknik Latihan Asertif (<i>Assertive Training</i>)	59
2.2.7.4	Tujuan Teknik <i>Assertive Training</i>	61
2.2.7.5	Tahap-Tahap Latihan Asertif	63
2.3	Upaya Meningkatkan <i>Self Esteem</i> Melalui Layanan Konseling Kelompok Dengan Teknik <i>Assertive Training</i>	65
2.4	Hasil Penelitian yang Relevan	67
2.5	Kerangka Berpikir.....	69
2.6	Hipotesis Tindakan	70

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	71
3.1.1	Setting Penelitian.....	71
3.1.2	Tempat Penelitian.....	71

3.1.3 Waktu Penelitian	72
3.1.4 Karakteristik Subjek Penelitian.....	72
3.2 Variabel Penelitian.....	73
3.2.1 Variabel Bebas	73
3.2.2 Variabel Terikat.....	74
3.2.3 Hubungan antar Variabel	74
3.3 Rancangan Penelitian.....	75
3.3.1 Siklus I.....	77
3.3.2 Siklus II	84
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	86
3.4.1 Observasi.....	87
3.4.2 Wawancara.....	103
3.4.3 Dokumentasi.....	112
3.5 Analisis Data.....	113
3.6 Indikator Keberhasilan.....	115
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Deskripsi Masalah Siswa	119
4.2 Hasil Pra Siklus	125
4.3 Hasil Penelitian Siklus I	135
4.3.1 Perencanaan Siklus I	135
4.3.2 Pelaksanaan Siklus I.....	136
4.3.3 Observasi Siklus I.....	151
4.3.4 Refleksi Siklus I	166

4.4	Hasil Penelitian Siklus II.....	171
4.4.1	Perencanaan Siklus II.....	171
4.4.2	Pelaksanaan Siklus II	172
4.4.3	Observasi Siklus II	187
4.4.4	Refleksi Siklus II.....	202
4.5	Simpulan	208
4.6	Uji Hipotesis.....	214
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I	217
5.2	Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	227
5.3	Pembahasan Per Indikator.....	236
5.4	Faktor Penghambat.....	250
5.5	Faktor Pendukung	251
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	253
6.2	Saran	254
DAFTAR PUSTAKA		256
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	72
3.2 Pedoman Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti	92
3.3 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Kondisi Siswa	95
3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Situasi Kondisi Pelaksanaan Konseling Kelompok	101
3.5 Pedoman Wawancara Pra Layanan Konseling Kelompok.....	108
3.6 Pedoman Wawancara Konseling Kelompok Siklus I	110
3.7 Pedoman Wawancara Konseling Kelompok Siklus II.....	111
3.8 Indikator Proses.....	116
3.9 Indikator Hasil.....	117
4.1 Daftar Subjek Penelitian.....	126
4.2 Hasil Observasi Pra Penelitian Terhadap Aspek Kondisi Siswa.....	127
4.3 Hasil Wawancara Pra Penelitian Terhadap Guru BK	131
4.4 Rincian Waktu Pelaksanaan Konseling Kelompok siklus I	136
4.5 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I	152
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus I	157
4.7 Peningkatan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa Siklus I Pertemuan I.....	157
4.8 Peningkatan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa Siklus I Pertemuan II	158
4.9 Peningkatan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa Siklus I Pertemuan III.....	159

4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Konseling Kelompok Siklus I.....	161
4.11	Hasil Wawancara Terhadap Guru BK Setelah Siklus I.....	164
4.12	Perbandingan Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus I.....	167
4.13	Kelemahan Peneliti dan Siswa Pada Siklus I.....	169
4.14	Rincian Waktu Pelaksanaan Konseling Kelompok Siklus II.....	172
4.15	Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus II.....	189
4.16	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus II	193
4.17	Peningkatan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa Siklus II Pertemuan I.....	194
4.18	Peningkatan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa Siklus II Pertemuan II	194
4.19	Peningkatan <i>Self Esteem</i> Pada Siswa Siklus II Pertemuan III	195
4.20	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Konseling Kelompok Siklus II.....	197
4.21	Hasil Wawancara Terhadap Guru BK Setelah Siklus II.....	200
4.22	Perbandingan Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II.....	203
4.23	Perbandingan Hasil Rekapitulasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus I dan Siklus II	205
4.24	Perbandingan Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Konseling Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	207

4.25 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator <i>Self Esteem</i> Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	209
4.26 Peningkatan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Indikator <i>Self Esteem</i> Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	210
4.27 Hasil Akhir Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling.....	210



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi Pra Penelitian Terhadap Aspek Kondisi Awal Siswa Kelas XI IPS 1.....	128
4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus I.....	156
4.3 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus I.....	160
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus I.....	163
4.5 Perbandingan Hasil Rekapitulasi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus I.....	168
4.6 Rekapitulasi Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Pada Siklus II	192
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus II	196
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus II	199
4.9 Perbandingan Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Aktivitas Peneliti Siklus I dan Siklus II.....	204
4.10 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus I dan Siklus II	206
4.11 Perbandingan Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Konseling Kelompok Siklus I dan Siklus II.....	208

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.	69
Gambar 3.1 Hubungan variabel independen dependen.....	75
Gambar 3.2 Siklus PT-BK.	76



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Hasil Wawancara Pra Layanan Konseling Kelompok	259
Lampiran 2. Hasil Wawancara Konseling Kelompok Siklus I	262
Lampiran 3. Hasil Wawancara Konseling Kelompok Siklus II	264
Lampiran 4. Hasil Observasi Pra Penelitian Pada Aspek Kondisi Siswa	266
Lampiran 5. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus I Pertemuan Pertama	268
Lampiran 6. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus I Pertemuan Kedua	270
Lampiran 7. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus I Pertemuan Ketiga	272
Lampiran 8. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus II Pertemuan Pertama	274
Lampiran 9. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus II Pertemuan Kedua	276
Lampiran 10. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Pada Siklus II Pertemuan Ketiga	278
Lampiran 11. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I Pertemuan Pertama	280
Lampiran 12. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I Pertemuan Kedua	282
Lampiran 13. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus I Pertemuan Ketiga	284

Lampiran 14. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus II Pertemuan Pertama.....	286
Lampiran 15. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus II Pertemuan Kedua	288
Lampiran 16. Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Pada Siklus II Pertemuan Ketiga	290
Lampiran 17. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pada Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan Pertama	292
Lampiran 18. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pada Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan Kedua	294
Lampiran 19. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pada Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus I Pertemuan Ketiga	296
Lampiran 20. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pada Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan Pertama	298
Lampiran 21. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pada Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan Kedua.....	300
Lampiran 22. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pada Pelaksanaan Konseling Kelompok Pada Siklus II Pertemuan Ketiga	302
Lampiran 23. Satuan Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pada Pertemuan Pertama.....	304
Lampiran 24. Satuan Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pada Pertemuan Kedua	307
Lampiran 25. Satuan Layanan Konseling Kelompok Siklus I Pada Pertemuan Ketiga	310
Lampiran 26. Satuan Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pada Pertemuan Pertama.....	313

Lampiran 27.Satuan Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pada Pertemuan Kedua	319
Lampiran 28.Satuan Layanan Konseling Kelompok Siklus II Pada Pertemuan Ketiga	319
Lampiran 29.Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Siklus I Pertemuan 1	322
Lampiran 30.Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Siklus I Pertemuan 2	325
Lampiran 31.Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Siklus I Pertemuan 3	328
Lampiran 32.Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan 1	331
Lampiran 33.Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan 2	334
Lampiran 34.Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Siklus II Pertemuan 3	337
Lampiran 35.Resume Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	340
Lampiran 36.Resume Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 2	343
Lampiran 37.Resume Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 3	346
Lampiran 38.Resume Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 1	349
Lampiran 39.Resume Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 2	352
Lampiran 40.Resume Konseling Kelompok Siklus III Pertemuan 3	355
Lampiran 41.Materi Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 1	358
Lampiran 42. Materi Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 2	362
Lampiran 43.Materi Konseling Kelompok Siklus I Pertemuan 3	365
Lampiran 44.Materi Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 1	368
Lampiran 45. Materi Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 2	372

Lampiran 46. Materi Konseling Kelompok Siklus II Pertemuan 3	376
Lampiran 47. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan 1	381
Lampiran 48. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan 2	382
Lampiran 49. Daftar Hadir Siklus I Pertemuan 3	383
Lampiran 50. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan 1	384
Lampiran 51. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan 2	385
Lampiran 52. Daftar Hadir Siklus II Pertemuan 3	386
Lampiran 53 Dokumentasi.....	387
Lampiran 54. Pernyataan Orisinalitas	388
Lampiran 55. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	389
Lampiran 56. Permohonan Ujian Skripsi.....	390
Lampiran 57. Riwayat Hidup.....	391
Lampiran 58. Surat Ijin Penelitian	392
Lampiran 59. Surat Keterangan Selesai Penelitian	393
Lampiran 60. Lembar Bimbingan Skripsi.....	394